



Aliwe College
Coronel

**PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y
GÉNERO
“ALIWE COLLEGE”
2026”**



PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

1. PRESENTACIÓN:

A continuación se detalla las características del “Programa de Sexualidad, Afectividad y Género” de nuestro establecimiento Aliwe College, el cual nace como respuesta a una necesidad y preocupación de orientar y encauzar la temática en los niños, niñas y adolescentes dando cumplimiento a la normativa vigente que obliga a todos los establecimientos educacionales de formar en: sexualidad, afectividad y género a los alumnos y las alumnas.

Se imparte con el objetivo de generar conocimiento a través del desarrollo de habilidades y actitudes en nuestros alumnos y alumnas, alcanzando un criterio de autocuidado, como los de su salud de manera integral consigo mismo y con los demás, dentro de un contexto de responsabilidad, tolerancia y respeto. Coherente con las emociones, corporalidad y etapa que vivencia el niño, niña o joven.

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, inherente a nosotros y que nos acompaña, incluso, desde antes de nacer. La sexualidad se vive de múltiples formas: a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

La educación sexual ha estado presente transversalmente, y quizás implícitamente, en el currículum, actualmente se pretende hacer de ella algo mucho más explícito e intencionado, debido a que las características de los estudiantes del siglo XXI y de sus familias hacen de esto una necesidad que debe saber satisfacer cada establecimiento educacional y su comunidad escolar en conjunto.

Entre las temáticas abordadas, se contemplan las definiciones de sexualidad, afectividad y género, las oportunidades curriculares para su formación, los distintos espacios donde se pueden abordar los contenidos en sexualidad, roles y actitudes sugeridas para las y los docentes frente a esta tarea, junto con conceptos y temas claves de acuerdo a los requerimientos por etapa de desarrollo de los estudiantes, entre otros.

De este modo, este programa viene a dar un espacio para reflexionar, dando oportunidades de aprendizaje acompañados por adultos. Se explicitarán situaciones y conductas de riesgo a las que pueden estar expuestos los niños, niñas y jóvenes, como el abuso, embarazo no planificado y el contagio de infecciones de transmisión sexual, entre otros. Lo que permite distinguir las distintas situaciones, acudiendo a sus propios recursos para tomar decisiones y actuar. Por lo tanto, adquieren y mejoran sus conductas de autocuidado.

Además, se imparten en nuestro establecimiento talleres enfocados a la prevención de embarazo adolescente.



2. FUNDAMENTACIÓN

La Ley de Salud N°20.418 (2010) de nuestro país, en su artículo primero indica la obligatoriedad de los establecimientos educacionales subvencionados por el Estado de contar con un programa de educación sexual:

“Toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso, confidencial. Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir dentro del ciclo de enseñanza un programa de educación sexual, el cual, según sus principios y valores, incluya contenidos que propendan a una sexualidad responsable e informe de manera completa sobre los diversos métodos anticonceptivos existentes y autorizados, de acuerdo al proyecto educativo, convicciones y creencias que adopte e imparta cada establecimiento educacional en conjunto con los centros de padres y apoderados.”

Así mismo, señala que para implementar dicho programa, el equipo técnico o los docentes a cargo deben, en primer lugar, reflexionar sobre sus propios sesgos y prejuicios, con el fin de resguardar la objetividad en la entrega de contenidos a los educandos. De este modo, “el contenido y alcance de la información deberá considerar la edad y madurez psicológica de la persona a quien se entrega.”

En el marco de dicha Ley, y del Programa de Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet, es que el Ministerio de Educación apoya y orienta a los establecimientos educacionales para que puedan abordar la formación en sexualidad, afectividad y género con sus estudiantes, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes etapas de su desarrollo, asegurando el acceso a una educación oportuna, que les proporcione información científica y sin sesgo, clara y veraz, y que les permita desarrollarse integralmente, favoreciendo la aceptación de sí mismo y de los demás, garantizando, a la vez, la autonomía de los establecimientos educacionales y la coherencia con su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), instrumento por el cual, se operacionaliza lo establecido en el marco orientador del PEI.

En este contexto, el Ministerio de Educación por medio del documento “Educación en sexualidad, afectividad y género. Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género” fundamenta porque las escuelas y liceos del país deben contar con este plan.

Es fundamental, además, considerar lo explicitado en la Ley 20.609, que establece las medidas contra la discriminación, que entiende por “discriminación arbitraria toda distinción, exclusión o restricción que carezca de justificación razonable, efectuada por agentes del Estado o particulares, y que cause privación, perturbación o amenaza en el ejercicio legítimo de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República o en los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Chile y que se encuentren vigentes, en particular cuando se funden en motivos tales como la raza o etnia, la nacionalidad, la situación socioeconómica, el idioma, la ideología u opinión política, la religión o creencia, la sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, el sexo, la orientación sexual, la identidad de género, el estado civil, la edad, la filiación, la apariencia personal y la enfermedad o discapacidad.”



Si logramos que niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan acceso a la información y cuenten a su vez con orientación de cómo usar esta información, contaremos con ciudadanos de un gran capital social, humano, económico y cultural; de esta forma se posicionarán con mayores y mejores recursos que les permitirán aprovechar al máximo las oportunidades que la sociedad les ofrece.

3. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a la definición de la Organización Mundial de la Salud, la sexualidad integra elementos físicos, emocionales, intelectuales, culturales y sociales, que deben ser desarrollados a través de medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien en las personas la comunicación y el amor. Señala también que en la sexualidad intervienen las emociones y/o sentimientos, la relación con el cuerpo y sus procesos y los conocimientos sobre él.

La sexualidad es parte esencial y constitutiva de los seres humanos, no se reduce al impulso o al deseo sexual de cada individuo, sino que abarca al sujeto en sus aspectos biológicos, psicológicos, sexuales y emocionales, y se define en el marco de un conjunto de normas, creencias y prácticas sociales que influyen poderosamente en las concepciones, en las actitudes y en las conductas que manifiesta cada persona, en su relación con los demás. Se debe entender que los seres humanos nacemos sexuados y es parte del desarrollo integral de las personas. Cuando se puede vivir una sexualidad de forma satisfactoria, gratificante y en un marco de respeto, responsabilidad y cuidado consigo mismo y con su pareja, es probable que sea la culminación de una educación sexual que se inició cuando pequeños.

Una afectividad sana se desarrolla a partir de diversos componentes, entre los cuales se encuentran los vínculos tempranos de apego y cuidado, la conformación de una autoestima positiva y la posibilidad de desarrollar relaciones de confianza e intimidad con otros. Un desarrollo afectivo sano apunta directamente al desarrollo de una sexualidad sana y responsable. Por lo tanto, formar en sexualidad implica la educación de una sexualidad responsable, ligada a la dimensión emocional y afectiva, que debe apuntar al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a niños y jóvenes tomar decisiones informadas, autónomas y consecuentes. Permite a los estudiantes comprender procesos afectivo – biológicos, personales y sociales, generando una mayor cercanía consigo mismos, y al mismo tiempo mejora su seguridad y autoestima.

Lo anterior propicia la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género, que ofrece la sociedad, fortaleciendo actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando las situaciones de violencia derivadas por los prejuicios por género.

Por otra parte, es necesario que cada uno de nuestros estudiantes tenga comprensión de éstos conceptos, y de otros relacionados, de manera que puedan tomar decisiones informadas y no llevados por meras creencias o suposiciones conversadas entre amigos, sino que provenga de aquellas “instituciones núcleo” de cada niño, niña y joven, a saber: la familia y la escuela:

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: en primer lugar, es derecho y deber de la familia educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación (Art. 4°), y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo. La familia es la base de la afectividad y es el espacio donde se construyen los vínculos



primarios, en el que niños y jóvenes comienzan a desarrollar su identidad, incorporando nociones acerca de los afectos.

Los seres humanos somos seres sexuados, y como tales requerimos del acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana.

Cabe mencionar, que si bien, es necesario abordar la sexualidad desde la edad temprana, los contenidos y la metodología deben ser acordes con cada etapa de desarrollo de los niños, niñas y jóvenes, considerando especialmente sus requerimientos de información, la que se irá profundizando progresivamente conforme avancen en su proceso de madurez biopsicosocial: no obstante en todo momento se debe cuidar que la información sea directa y con un lenguaje claro.

3.1 MARCO INSTITUCIONAL

La Educación en Sexualidad, Afectividad y Género en nuestro establecimiento es parte de la labor educativa concebida por Aliwe College, es ser un agente educativo que apoye y desarrolle las diferentes potencialidades de los niños y niñas, en los ámbitos académicos, artísticos, humanos y valóricos, con el fin de promover aprendizajes integrales y de calidad, y de esta forma los niños y niñas enfrenten de manera satisfactoria los aprendizajes adquiridos, y al mismo tiempo, favorezcan sus aprendizajes en una etapa sensible del desarrollo del niño.

La formación en los temas de sexualidad, afectividad y género, en nuestro establecimiento de manera particular considerará el nivel de Educación Básica. Lo que se asimilará en las bases valóricas, las cuales se caracterizan por ejemplo la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, el respeto, el patriotismo, la lealtad, la paciencia, la autonomía, la valoración de la naturaleza, entre otros, de tal manera que en el actuar cotidiano y en el ser persona, los alumnos tengan la claridad de que junto con ser un buen estudiante académicamente hablando, al colegio le interesa sobremanera que sean buenas personas, que sean capaces de discernir una acción correcta de una incorrecta, que sean capaces de reflexionar, de pensar antes de actuar, todo esto con el objetivo de formarlos en su carácter para que en el futuro continúen su formación académica con un piso valórico potente.

Se deben considerar aspectos de un enfoque inclusivo, apuntando a la capacidad de abrirse a la aceptación de la diversidad de las personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en el Aliwe College. Implica un proceso de cambio en las prácticas y en la cultura del establecimiento respecto del reconocimiento de la diversidad cultural y social de la población que atiende, respetando sus características personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que se entrelazan en la escuela.

Tomará muestras de alumnos, padres, apoderados y docentes en forma sistemática, donde responderán diferentes encuestas asociadas al programa del Ministerio de Educación. Esta fórmula nos permitirá rescatar valiosa información, para nuestro trabajo. Podremos conocer cuáles son conocimientos y aprehensiones de cada uno de los estamentos, de esta forma se podrá reforzar debilidades y estimular las fortalezas detectadas en cada uno de ellos.



Asimismo, el marco curricular vigente señala que los “Objetivos Fundamentales Transversales son aquellos aprendizajes que tienen carácter comprensivo y general, cuyo logro se funda en el trabajo formativo del conjunto del currículum o de subconjuntos de éste que incluyan más de un sector o especialidad.” El carácter transversal de estos objetivos señala que el tema de la afectividad, la sexualidad y el género debe ser desarrollado en todos los ámbitos de aprendizaje de la vida escolar (no sólo en una asignatura específica), de manera tal que, por ejemplo, la Convivencia Escolar, la relación profesores/estudiantes, el Proyecto Educativo Institucional, etc., son también instancias donde se pone en juego la educación en sexualidad, afectividad y género.

3.2 OBJETIVOS

Objetivo General:

Formar mediante el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de los alumnos y alumnas desde 1° a 8° Básico del establecimiento “Aliwe College”, fortaleciendo las competencias necesarias para tomar decisiones fundamentadas y teniendo la capacidad de actuar en sus proyectos de vida, de manera íntegra y libre.

3.2.1 Objetivos Específicos:

- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Reflexionar sobre la conceptualización de los valores
- Reflexionar la relación entre sexualidad y afectividad.
- Distinguir los niveles de la conformación de la identidad.
- Comprensión de las emociones.
- Comprensión de la auto trascendencia progresiva del impulso.
- Conocer los métodos de regulación de fertilidad.
- Aumentar y mejorar la comunicación con padres, madres y otros adultos de confianza.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

4.1 Formación en Sexualidad, Afectividad y Género de los docentes del Aliwe College

El Ministerio de Educación ha querido poner en marcha, a nivel país, el Plan Nacional de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género, instando a todos los establecimientos educacionales a capacitarse en estos temas para educar a todos los alumnos y alumnas.



Durante marzo 2026 el cuerpo docente del establecimiento se capacitará en Sexualidad, Afectividad y Género, donde se explicará el objetivo y funcionamiento de dicho programa.

4.1.1 Objetivo del Programa:

- ✓ Aprender la metodología, conocer el programa, saber utilizar el manual y poder aplicarlo en aula, además de ayudar a los padres en la formación de sus hijos en distintas temáticas.

4.2 Propuesta Metodológica

El programa consta de doce niveles y cada uno incluye un libro de estudiantes y un manual para el profesor. Cada nivel se presenta en forma de cuento o novela con personajes y está compuesto de 35 lecciones secuenciales de una a dos horas de duración.

Los principales contenidos que ofrece la colección son:

- Autoconocimiento:** les explica a los niños y adolescentes las diferentes etapas por las que van atravesando y les ayuda a que categoricen sus sentimientos y estados de ánimo para manejarlos mejor.
- Virtudes y valores:** Se basa en una serie de valores que maneja de una manera muy proactiva de modo que se conviertan en virtudes en la vida cotidiana.
- Información:** brinda información veraz que ayuda a niños y adolescentes a tomar mejores decisiones personales.

5. DETALLE DE CADA LIBRO

Libro 1: Empiezo a conocerme

- Nombre de cada uno e información de su identidad.
- Conociendo el cuerpo de uno mismo.
- Conociendo los sentimientos.
- Obediencia.
- Embarazo
- Desarrollo intrauterino.
- Los diferentes miembros de la familia cercana y lejana.
- Higiene y salud.

Libro 2: Estoy creciendo feliz.

- El lugar que uno ocupa en su familia y en el colegio.
- Reconocimiento de emociones.
- Obedeciendo a la conciencia.
- Buenos modales.
- La “Regla de oro”.
- Embarazo.

Libro 3: Somos un gran equipo

- Virtudes que son desarrolladas por medio del deporte.



- Obediencia a las reglas.
- Porque el hacer trampa es malo (en cualquier nivel)
- La importancia del liderazgo.
- Desarrollo personal.
- Espíritu de equipo y solidaridad en el colegio.
- Composición y naturaleza de la familia.
- Herencias genéticas
- El cuidado de nuestra salud.

Libro 4: Que bueno es compartir

- El amor de familia se construye en el compartir.
- La cooperación escolar se construye en el compartir.
- La propiedad pública y privada.
- La importancia de la contribución de cada persona.
- El mantenerse unidos durante circunstancias difíciles.
- La herencia compartida de la familia.

Libro 5: Diferentes y complementarios

- La naturaleza humana.
- Solidaridad.
- Superar los prejuicios.
- Ser objetivo acerca de los logros y errores propios y ajenos.
- La belleza de ser hombre o mujer.

Libro 6: ¡Amigos!

- Amigos del mismo sexo y del sexo opuesto.
- Resolviendo conflictos con los amigos.
- Amistades en la familia, en la comunidad, en la sociedad, en la nación y en el mundo.
- Resistiendo a la presión negativa en grupo.
- Tratando con los cambios que la pubertad brinda a uno mismo y a sus amistades.

Libro 7: Vamos hacia la madurez

- La relación entre la libertad y la responsabilidad.
- El pertenecer a una familia mientras la independencia va creciendo.
- Aspectos de la identidad.
- El desarrollo de habilidades propias mientras se ayuda a otros a desarrollar las suyas.
- Relaciones de grupo y presión grupal.
- Manejo de la sexualidad propia y del grupo, con respeto y responsabilidad.
- Salud e higiene, incluyendo el noviazgo, temas sexuales y la higiene mental.

Libro 8: Construyendo mi personalidad

- La importancia del cuerpo y valores como la modestia, la castidad y la abstinencia.
- El aspecto bio-psico-espiritual de la persona.
- El deseo de pertenencia al grupo y la necesidad de aprender a manejar la presión de grupo.
- Una introducción al SIDA/VIH y otras enfermedades de transmisión sexual.



Libro 9: Construyendo mi futuro

- El amor, la compasión y el liderazgo así como también los retos que presenta la presión de grupo, las situaciones cambiantes que puede enfrentar cualquier adolescente de hoy y la realidad económica familiar en la sociedad consumista actual.
- El embarazo en la adolescencia, la pornografía y las enfermedades sexuales transmitidas.
- Las relaciones personales como la camaradería, el liderazgo, la amistad y el amor.

Libro 10: Hechos para amar

- El desarrollo psico-sexual de la persona.
- La diferencia entre la atracción, el amor como sentimiento, el compromiso y el amor duradero.
- El enamoramiento, los riesgos de las relaciones sexuales antes del matrimonio y control natal.
- SIDA/VIH.
- Técnicas para la toma de decisiones.

Libro 11: Mi futuro es importante hoy

- El enamoramiento, el comportamiento adecuado, las relaciones complicadas y los rompimientos inevitables.
- La discriminación, la homosexualidad, la integridad, la corrupción.
- La abstinencia hasta el matrimonio.
- Control natal, el uso del condón, SIDA/VIH.

Libro 12: Frente a las grandes decisiones

- Paternidad responsable (maternidad y paternidad).
- Toma de decisiones y abstinencia hasta el matrimonio.
- Derechos humanos, derechos de la mujer.
- Equilibrio del trabajo y la familia.
- Complementariedad de los sexos.
- Los riesgos del uso de drogas, alcohol, SIDA/VIH.

5.1 APRENDIZAJES ESPERADOS

- ✓ Niños y adolescentes podrán comprenderse, apreciar los valores, conocer las dificultades que ellos enfrentarán al vivirlos y desarrollar las habilidades para poder superar estos obstáculos.
- ✓ Personas capaces de tomar decisiones de manera libre y responsable.
- ✓ Los alumnos recibirán información apropiada a su edad, acerca del sexo, sexualidad y otros temas delicados. Considerar este programa como un medio seguro de comunicación y relación entre padres e hijos.
- ✓ Lograr en los jóvenes una sólida formación humana integral, valorar y respetar las diferencias de la sexualidad humana, el valor del matrimonio, respeto a la vida y la dignidad de la persona humana.



5.2 METODOLOGIA PEDAGOGICA

En relación a la metodología, los niños y jóvenes con el tiempo y a medida que se despliegue el programa (desde 1º a 8º básico) van aprendiendo que los valores universales tienen sentido, que forman parte de un sistema coherente, y lo más importante: que estos les abren un mundo de posibilidades en temas de salud, felicidad y progreso.

Nuestro proceso educativo consta de tres etapas:

1. **Reconocimiento:** Un esfuerzo conceptual y cognitivo en donde los profesores ayudan al estudiante a entender la realidad.
2. **Aceptación:** Los estudiantes interiorizan este conocimiento, basado en el estímulo del profesor de sentimientos positivos hacia uno mismo y su futuro.
3. **Acción:** Los profesores ayudan a los estudiantes a llegar a conclusiones acerca de acciones concretas.

6. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Encuesta a Alumnos:

En torno a temas relacionados con sexualidad, afectividad y género, de manera de observar y verificar si ha existido algún tipo de modificación en su pensar y actuar frente a posibles conductas de riesgo. Y, también, sobre el programa mismo para evaluar su efectividad, debilidades y algunas sugerencias que lo pudiesen mejorar.

Encuesta a Profesores jefes:

Sobre la visión que poseen en cuanto a la aplicación (metodología, temas) y utilidad del programa.

Acompañamiento al aula:

Se realiza acompañamiento en la asignatura de orientación, con el fin de verificar la aplicación del programa y cómo este impacta en los estudiantes.



Anexos

Pauta de acompañamiento de clases de orientación

Profesor observado :		Curso :	
Observador :		Horario :	
Fecha de observación :			

I.	Desarrollo de la clase	Si	No	Observaciones
1.	Los objetivos de la clase se dan a conocer al comienzo de ésta.			
2.	Las instrucciones para la realización de las actividades son claras y precisas.			
3.	Promueve la motivación en los alumnos, al realizar las actividades propuestas por el programa "Aprendiendo a querer".			
4.	El docente muestra seguridad y dominio en los contenidos a enseñar.			
5.	El docente responde a las consultas de los alumnos en forma teórica, dejando de lado la subjetividad.			
6.	Emplea recursos de apoyo al aprendizaje como: material concreto, medios audiovisuales, etc.			
7.	La expresión verbal es adecuada al nivel de desarrollo de los alumnos.			
8.	Se lleva a cabo un cierre de la clase que evalúe el logro de los aprendizajes.			

II.	Manejo de grupo	Si	No	Observaciones
1.	Cuando el profesor interactúa individualmente con los alumnos logra mantener al resto involucrado en la tarea.			
2.	El docente se desplaza en el aula, aclarando dudas individuales			
3.	El profesor logra con facilidad que los alumnos comiencen a trabajar.			
4.	El docente hace participar a los alumnos individual y grupalmente.			
5.	El docente realiza intervención de carácter formativa en sus alumnos, deteniendo la clase si es necesario.			



Aliwe College
Coronel

III.	Planificación y registros académicos	Si	No	Observaciones
1.	Ajusta la clase a la planificación presentada.			
2.	Presenta sus leccionarios debidamente actualizados de acuerdo a las fechas y horas asignadas a la asignatura.			
3.	Utiliza material de apoyo del programa "Aprendiendo a querer"			

Fecha:

Observaciones, sugerencias y recomendaciones dadas al docente durante la observación.

[illegible]

Respuestas y comentarios señalados por el docente observado.

[illegible]**Firma del Docente****Firma del Observador**



ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS
(1° a 3° Básico)

- Diagnóstico sobre el conocimiento en sexualidad, afectividad y género.
- Marca con una "X" la alternativa que consideres adecuada a la pregunta que se realiza.

1- En relación a la familia, me entrega:

- a. Mi familia me entrega afectividad, protección y cuidados permanentemente.
- b. Mi familia me entrega afectividad, protección y cuidados ocasionalmente.
- c. Mi familia nunca me entrega afectividad y cuidado.

2- ¿Qué es la amistad?

- a. Compartir con mis compañeros en el colegio.
- b. Estar solo y no jugar con otros niños
- c. Golpear a otro compañero constantemente

3- ¿Respeto es un valor que lo vemos cultivar?

- a. Solo en la familia.
- b. En la familia, escuela y con mis amigos y todas las personas que merodean.
- c. Solo en la escuela.

Anexo 2

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS
(4° Básico a 8° Básico)

- Diagnóstico sobre el conocimiento en sexualidad, afectividad y género.
- Marca con una "X" la alternativa que consideres adecuada a la pregunta que se realiza.

1- En relación a la sexualidad y la afectividad, estimas que:

- a. Son cosas diferentes: La sexualidad no tiene que ver con la afectividad. Se puede tener relaciones sexuales ocasionales con personas que no conozco mucho.
- b. Es deseable que estén unidos, pero no es necesario.
- c. Están muy relacionadas, las relaciones sexuales deben ser con personas a quienes uno valore y estime.

2- ¿De dónde obtienes, principalmente, información sobre sexualidad?

- a. De mis padres
- b. De mis profesores
- c. De los medios de comunicación de mis amigos
- d. De Internet

3- Respecto de la información que manejas en relación con la sexualidad, afectividad y género, la consideras.

- a. Suficiente, me informo o pregunto permanentemente.
- b. Medianamente suficiente, no me informo sistemáticamente.
- c. Medianamente insuficiente, sé poco y me interesa saber más.
- d. Insuficiente, pero no necesito más información sobre el tema.
- e. No tengo información ni me interesa saber más sobre el tema.



Aliwe College
Coronel

ENCUESTA PARA PADRES Y APODERADOS

BREVE IDENTIFICACIÓN

Curso del alumno/a (2026):

Padre	Madre	Tío/a	Abuelo/a	Otro:
-------	-------	-------	----------	-------

**Rol que
cumple:**

Sexo: Masculino _____ Femenino _____

--	--	--	--	--	--

Estado

Casado/a Separado/a Divorciado Soltero/a Conviviente Otro: **civil:**

Nivel de estudios

- a. Básica completa
- b. Media incompleta
- c. Media completa
- d. Técnico profesional incompleto.
- e. Técnico profesional completo.
- f. Universitaria incompleta
- g. Universitaria completa

Religión con la cual se Identifica: _____

PRESENTACIÓN

Como miembros de la comunidad educativa “Aliwe College”, hemos elaborado este cuestionario con el fin de mejorar el funcionamiento de la implementación de un Plan de Educación Sexual, Afectividad y Género en base a la orientación entregada por el MINEDUC.

Por lo anterior, agradeceríamos que responda el siguiente cuestionario, lo que no tomará más de 20 minutos.



I. Durante los últimos tres años, señale si ha tenido alguna instancia de conocimiento en materia de Educación Sexual, Afectividad y Género.

Si_ No_____

Argumente: _ _

II. Marque con una "X"

1. La formación sexual que sus hijos debieran recibir en el colegio se debe caracterizar por:

	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>No sabe</i>
Ser amplia con las diferentes opciones sexuales.			
Cultivar las virtudes del amor y la fidelidad.			
Ser genérica y adecuada a las propuestas gubernamentales.			
Señalar que es un asunto personal en el que el colegio no debe intervenir.			
Destacar que la dimensión sexual del hombre es obra de Dios, y por lo tanto, es bueno.			
Enseñar que el pecado original ha hecho los impulsos sexuales desordenados y con falta de armonía			

2. Para la educación sexual de sus hijos/as usted prefiere:

	<i>Si</i>	<i>No</i>
Un profesor/a que hable de su experiencia personal.		
Hablarlo usted solo con su hijo/a.		
Un profesor/a de religión que esté preparado y dedicado a la materia.		
Dejar que lo aprenda solo, por televisión o con los amigos.		
Un profesor/a o profesional que hable según los lineamientos del Ministerio de Educación y Salud.		
Que ese tema no se trate en el colegio, por no ser confiable		

3. A su juicio la identidad sexual de una persona:

	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>No sabe</i>
Corresponde al ámbito privado de las personas, por lo tanto, no es para tratarlo en público ni con personas desconocidas.			
Corresponde al desarrollo natural del ser humano, donde se integran las emociones, el cuerpo y las relaciones con otros.			
Queda definida al momento de la fecundación.			
Depende de la opción que cada uno pueda adoptar cuando tenga discernimiento.			



Depende de la formación y valores que le entreguen los padres a los hijos.			
A los niños y jóvenes se les debe formar en todas las opciones sexuales posibles a fin de que pueden luego elegir la que más les agrada.			
Depende del entorno cultural			
Se refiere a los problemas que tienen las personas, sean hombres o mujeres, para tener relaciones sexuales con su pareja.			

III. Señale la prioridad y frecuencia con que se tratan los siguientes temas dentro de la familia.

Entendiendo por:

- Frecuencia:** (A) Cada vez que hay oportunidad de conversar con mis hijos.
(B) Una vez por semana.
(C) Una vez al mes.
(D) Rara vez hablamos de estos temas.
(E) Nunca hablo de estos temas con mis hijos.

Temas	Frecuencia
Drogadicción y delincuencia.	
Embarazo adolescente y aborto	
Restricción horaria y elección de amistades	
Métodos anticonceptivos (preservativos, dispositivos intrauterinos, anticonceptivos orales, condón, etc.)	
Fidelidad conyugal y responsabilidad ante los hijos.	
Virtudes humanas (Amor, solidaridad, gentileza, tolerancia)	
Pornografía	

Otro (señale): _____

IV. Encierre en un círculo según corresponda

1. ¿Conoce usted las políticas actuales de educación sexual definidas por el Ministerio de Educación?

- a. Muy bien
- b. Bien
- c. Poco
- d. Nada

2. ¿Considera importante usted el apoyo en materia de educación sexual que entrega hoy el Ministerio de Educación?

- a. Muy importante
- b. Importante



- c. Medianamente importante
- d. Me es Indiferente
- e. Sin importancia

3. ¿Cuál de estas frases define para usted el concepto de Educación Sexual Personalista?

- a. La sexualidad implica todas las formas en que se puedan dar: homosexual, heterosexual, bisexual y solitario.
- b. Seguir la conducta más común de la sociedad
- c. Que cada cual haga lo que estime conveniente.
- d. La sexualidad consiste en controlar un instinto.
- e. Educación basada en el conocimiento de las diversas dimensiones de la persona humana.
- f. La familia tiene un rol fundamental a la que deben colaborar: la escuela, el Estado y la sociedad.

VI. Enumere del 1 al 5 en orden de importancia las siguientes áreas de formación complementaria al alumno/a; siendo 5 más importante y 1 menos importante.

Área	Número
Técnicas de relajación	
Conciencia Ecológica	
Educación Sexual	
Religión y Valores	
Relaciones Familiares	

VII. Considerando los planteamientos del Ministerio de Educación, ¿Qué piensa usted en relación a que el establecimiento cuente con este Plan de Sexualidad, Afectividad y Género?

-----	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Anexo 4

ENCUESTA PARA PROFESORES

BREVE IDENTIFICACIÓN

Sexo: Masculino _____ Femenino _____

--	--	--	--	--	--

Estado

Casado/a Separado/a Divorciado Soltero/a Conviviente Otro: **civil:**

Rango etario: Entre 18 y 24

- a. Entre 25 y 34
- b. Entre 35 y 54
- c. Entre 55 y más

Presentación

Como miembros de la comunidad educativa “Aliwe College”, hemos elaborado este cuestionario con el fin de considerar su opinión para la implementación de un Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género en base a la orientación entregadas por el MINEDUC.

Por lo anterior, agradeceríamos que responda el siguiente cuestionario, lo que no tomará más de 20 minutos.

I. Marque con una “X”.

- 1. Durante los últimos tres años señale que cursos y/o capacitación ha recibido en materia de Educación Sexual, Afectividad y Género.**

Curso o Capacitación	Señale con una X
Curso Ministerio de Educación	
Curso Ministerio de Salud	
Curso impartidos por alguna institución de educación superior	
Curso impartidos por otra institución	
Solo lo que el colegio le proporciona	

- 2. A su juicio la identidad sexual de una persona:**

	Si	No	No sabe
Corresponde al ámbito privado de las personas, por lo tanto no es para tratarlo en público ni con personas desconocidas.			
Corresponde al desarrollo natural del ser humano, donde se integran las emociones, el cuerpo y las relaciones con otros.			
Queda definida al momento de la fecundación.			
Depende de la opción que cada uno pueda adoptar cuando tenga discernimiento.			
Depende de la formación y valores que le entreguen los padres a los hijos			



A los niños y jóvenes se les debe formar en todas las opciones sexuales posibles a fin de que puedan luego elegir la que más les agrada.			
Depende del entorno cultural			
Se refiere a los problemas que tienen las personas, sean hombres o mujeres, para tener relaciones sexuales con su pareja.			

II. Ordene del 1 al 5 la importancia de las siguientes áreas de formación complementaria al alumno; siendo 5 más importante y 1 menos importante.

Área	Importancia
Técnicas de relajación	
Conciencia Ecológica	
Educación Sexual	
Religión y valores	
Relaciones familiares	

III. Usted como profesor/a indique su posición en las siguientes áreas:

Muy de acuerdo (MA), De acuerdo (DA), En desacuerdo (ED), Muy en desacuerdo (MD)

Área	MA	DA	ED	MD
Interés que presenta por la materia de Educación Sexual Afectividad y Género.				
El matrimonio es la unión entre un hombre y una mujer.				
La homosexualidad es una opción sexual tan digna como la heterosexualidad.				
La actividad sexual son acciones humana, y por lo mismo consciente, voluntarias y libres, es decir actos por los que las personas son responsables.				
Contar con un padre y una madre es un derecho fundamental de todo niño.				
El matrimonio para toda la vida es una idea anticuada.				
No creo que los niños menores de cuatro años sufran porque la madre trabaje jornada completa.				
Tanto el hombre como la mujer deben contribuir al ingreso familiar				
El estado chileno se ha preocupado de ayudar al fortalecimiento de la familia				
Piensa usted que formar una familia es más fácil que hace 10 años				

IV. En la planificación anual de aulas: ¿Cuántas horas dedica a tratar el tema de educación sexual? _____



Aliwe College
Coronel

V. Usted como profesor/a, señale que temas aborda o considera en sus clases.

<i>Tema</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>
Relación sexual adolescente		
Homosexualidad		
Fidelidad		
Paternidad responsable		
Anticoncepción de emergencia		
Métodos anticonceptivos		
Violencia Intrafamiliar		
Abuso sexual de menores		

Otro (especificar): _____



Aliwe College
Coronel

VI. ¿Cuál de estos programas conoce o ha escuchado hablar de ellos?

Programas	Si	No
Adolescencia: Tiempo de decisiones (CEMERA)		
APROFA		
Teen Star. Pontificia Universidad Católica de Chile		
Programa de Aprendizaje, Sexualidad y Afectividad (PASA)		
Curso de Educación Sexual Integral. Dr. Ricardo Capponi		
Programa de Educación en Valores, Afectividad y Sexualidad. USS		
Programa Aprendiendo a Querer. UCSC		

VII. Considerando los planteamientos del Ministerio de Educación, ¿Qué piensa usted en relación a que el establecimiento cuente con este Plan de Sexualidad, Afectividad y Género?
